**附件2**

课题研究方案的设计

研究方案在课题研究中有着重要的地位和作用。在课题立项时，它是批准立项的依据；在研究过程中，它是实施研究目标和研究内容的路线图；在结题中，它又是一项重要研究成果。为此，课题研究者和主持人要增强规范意识，以科学和严谨的态度，设计好课题研究方案。

一、选题和标题

省教育学会已颁发了“十三五”科研课题选题指南，可供大家参考。我认为，选题要从中小学和幼儿园的实际情况出发，应遵循以下三条基本原则：一是针对性原则，应选择针对学校教育教学和管理方面的科研课题；二是应用性原则，应选择应用价值大的科研课题；三是量力性原则，应选择适合学校研究而又有能力进行研究的课题。总之，要选择在学校教育教学和管理改革中碰到的、有科研价值的、学校有条件进行研究的问题作为课题。

课题的标题也叫课题的名称或课题的题目。推敲好课题的题目很重要，因为它是课题的“名片”，包涵了研究目标和研究内容，别人看了题目就知道这个课题要研究什么、要达到什么目标。要求题目简明、准确、科学，用一句话表述。研究什么内容就用什么标题，不用新闻报导标题，不用文学标题，不用副标题。

二、问题提出

**1.为什么要写问题提出**

上面讲了，要研究的问题，就是研究的课题，问题即课题。写问题的提出，旨在说明课题研究的方向性和针对性，从而避免课题研究的盲目性。

这部分可写问题提出，可写研究背景，也可写研究动因等。不管你选择什么概念作小标题，写这部分的目的，是为了说明要研究这个课题的理由。应简明地阐述自己研究该课题的原因、别人研究的情况、研究的价值等。要写实，切忌牵强地抄录报刊杂志上或下载网上的那些资料。

**2. 可从以下几个方面入手说明其研究动因或背景**

第一，从分析教育历史背景入手说明其动因。

第二，从分析国际、国内教育背景入手说明其动因。

第三，从分析当地教育背景入手说明其动因。

第四，从分析本校教育背景入手说明其动因。

分析第一、第二方面的背景，是对较大的课题而言的，一般的应用性的微观研究课题，要重点对第三、第四方面的背景进行分析。特别是要对本单位在这方面存在问题进行分析，使研究的问题更切合实际、更有针对性。

**3.写这部分时容易出现的偏差**

第一，引用的背景材料和所要研究的课题脱节，形成背景分析和研究课题“两张皮”。

第二，对问题的分析不客观，或不切合实际，或夸大事实，将小说成大，将无说成有，甚至设计一些“假靶子”，使研究的问题缺乏真实性。

第三，有的写问题提出时，只有国际、国内或当地教育背景分析，没有本校教育、教学或管理方面存在问题的分析，其研究动因的校本性不突出、针对性不强。

第四，写得太长，造成研究方案各个部分不均衡。乡镇中小学教师做的课题，因信息量有限，对别人研究该问题的状况写不清楚的不一定写，将动因写清楚就行了。

三、理论依据

**1.为什么要写理论依据**

写理论依据是为了说明研究该课题的理论基础或政策、法规依据。这既是本课题研究的理论依据，也是本课题研究的指导思想。无论课题研究的内容复杂还是单一，这个部分必不可少，而且要贯穿于研究的过程之中，否则课题研究就变成了没有理论指导的盲目行动。

**2.如何写理论依据**

首先要说明本课题选择什么理论作为依据；其次应简要说明其理论的主要内容。如研究“综合实践活动课程”时，用得比较多的是马克思主义的实践理论。在表述时，除了说明要运用这个理论外，还要用简单明了的话语对其内容进行说明。可以这样表述：马克思主义实践论认为，“认识来源于实践，并要在实践中得到检验”，或“实践——认识——实践”等，并注明引用的话出自什么著作，何时的版本等。

**3.写这个部分容易出现的偏差**

第一，理论或政策、法规依据与研究的问题不相符。这样，理论依据被架空，而研究的问题又失去了相应的理论作指导。

第二，只提出了理论概念，而无具体内容。如马克思主义理论、素质教育理论、心理学理论等。因为一种理论的内容很多，不知道该课题选择什么具体内容作指导。

第三，有的将教育专家的话作为理论依据，这样不严肃。因为教育专家的话一般是一种学术观点，难以说明是什么样的科学理论。

第四，有的将政策和法规作为理论，这也不严谨。若有理论还有政策、法规作为依据的，其小标题应为“理论和政策法规”依据。

四、概念界定

概念界定的目的是对课题名称或重要概念进行解释，使课题名称和概念被大家所了解。对所用的新概念或别人难懂的概念必须进行界定，对通俗易懂或常用的概念不必界定。写课题或概念界定时，应用简洁明确的语言对其内涵进行说明，不要长篇大论地阐述，更不要拖泥带水和含糊其辞。试对以下几个概念进行界定：①教育科学，是人们对教育实践进行总结而形成了系统理论的一门科学。②教育科学研究，是利用科学理论，对教育现象和教育规律进行研究并用来指导教育实践的活动。③教育课题研究，是教育科学研究普遍采用的一种方式。

五、研究目标和内容

**1.为什么要写研究目标和内容**

写研究目标和研究内容是为了使课题研究方向更加明确，研究内容更加具体。研究目标和内容，是本课题的研究经过努力可以达到的目标和可以完成的研究任务。

**2.研究目标和研究内容的含义**

研究目标是指通过该课题的研究和实践要达到什么样的目的或目标。如研究成果目标、提高教育质量目标、提高教师专业素养目标、提升学校办学品位目标等。研究目标是指向性的，不要写得很细。研究目标一般与预期研究成果互相对应。研究内容是指该课题研究要达到上述研究目标，打算从哪些内容着手进行研究。

**3.研究目标和内容的关系**

研究目标和研究内容，两者是相互依存的关系，研究目标包含研究内容，为研究指明方向；研究内容体现研究目标，为研究目标服务。

**4.写研究目标和内容时最容出现的偏差**

一是研究目标和内容脱节，甚至相互矛盾。

二是两者混为一谈，分不清目标和内容。

三是只有研究内容而无研究目标，或只有研究目标而无研究内容，使研究带有盲目性或缺乏针对性。研究目标和内容要简洁、明确，提倡条文式。

六、研究方法

写研究方法的目的，是要说明在进行该课题研究中将采用哪些方法，使研究目标转化为研究成果。

应用性课题一般采用行动研究法、调查研究法、经验总结法、叙事研究法、分析研究法、文献研究法、比较研究法和个案研究法等，这些都是常用的方法。此外，还有“实验研究法”，这是一种通过控制教育条件和干预教育过程以达到实验目标的一种方法，也就是要通过对某些变量和另一些变量之间的对应关系进行比较，从中认识或发现教育的某些普遍性特征或规律。实验研究法的变量（自变量、因变量、无关变量）和统计技术要求较高，中小学教师是否采用，要根据研究人员所具备的条件而定。

在写研究方法时，对其中主要的方法应重点说明。如采用行动研究法，要明确它的本质是“研究”，而“行动”只是入门的向导，入门后必须突出研究。同时要说明研究什么？如何研究？达到什么目的等都得说清楚。

七、研究过程与措施

**1.为什么要写研究过程**

凡科学研究必须满足三个主要条件：即研究目标（包括研究内容）、研究过程、研究方法，中小学的课题研究也概莫能外。如果我们的课题研究没有明确的研究目标指向，没有研究的实施过程，没有得当的研究方法，也就不是科学研究了，其成果就变成了无源之水、无本之木。因此，这部分一定要写，而且要有具体的措施和安排，因为它与第五、第六部分构成了课题研究方案的核心部分和核心内容。

**2.研究过程要写实**

不少课题以几个阶段替代研究过程，如准备阶段、实施阶段、结题阶段等，这样分为阶段研究是可以的，问题在于有些课题的每个阶段空洞无物，特别是第二阶段（实施阶段），因为这个阶段的时间长（一般在三年左右），在这个时间段，要研究什么内容？如何进行研究？采用什么方法等？都未讲清楚。因此，在作方案时，对研究过程的实施阶段，要周密规划，可将研究内容和采用的策略进行分解，逐项逐项地安排在研究过程之中。研究内容较多的课题，还可以设计年度研究计划。

**3.研究措施要具体**

在写研究措施时要十分具体，如骨干培训、听课评课、反思小结、调查研究、参观访问、经验交流等等，根据每个阶段的研究内容，将措施、方法、行动有机结合。还要特别强调，每项活动应突出研究，不要在行动上轰轰烈烈、热热闹闹，在研究、反思、提炼上马马虎虎、空空洞洞。

八、预期成果

写预期研究成果的目的，是为了说明通过该课题的研究打算形成哪些成果，这些成果用何种方式呈现等。一般地说，应用性教育课题的研究成果可分为三种：一是理论性成果，包括教育专著、教育论文等；二是研究性成果，包括研究报告、调查报告、教学模式、策略、校本课程、课件等；三是实际效果或成效，是指通过研究，促进教育教学质量、管理水平、教师素质提高的实际效果。研究的预期成果应根据课题研究的目标和内容而定，但在课题研究方案中应有设想。

“参考文献”不作为一个部分，但在方案后面要说明。在研究过程中，要参考哪些著作或论文，或研究人员特别是主持人，要读哪几本理论著作或哪几篇理论文章。对著作和论文出版或刊登时间、出版单位、作者姓名等应加以注明。